ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.01 Педагогическое образование***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Физическая культура***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *ст.преп.Узденова Ф.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год,_ Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям....11
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....14
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
8.1. Основная литература....21
8.2. Дополнительная литература....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....22
*10.1. Общесистемные требования*....22
*10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*....23
*10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*....25
*10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*....25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....25
11. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Основы экологической культуры*

**Целью** освоения дисциплины является:

- Всеобщее экологическое просвещение.
- Познать ценностные ориентации и установки, нацеленные на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
- Найти способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

**Для достижения цели ставится задачи:**

- Осознать проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями и законами мироздания.
- Расширить кругозор и ознакомить студентов с современным состоянием, достижениями и проблемами решаемыми биологическими науками.
- Сориентировать будущих учителей о путях практической реализации полученных результатов из потребностей нынешнего и будущего поколений.
- Получить представление о применении экологических знаний для улучшения качества жизни каждого человека на Земле.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта<br>УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта<br>УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.<br>УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | **Знает:**<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Умеет:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - анализировать нормативную документацию.<br>**Владеет:**<br>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности**.** |
| **ПК-1** | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.<br>ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | **Знать:**<br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета**).**<br>**Уметь:**<br>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов**.**<br>**Владеть:**<br>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части Б1.В.01.
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.01. |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным естественнонаучным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Дисциплина «Основы экологической культуры» является основой для дальнейшей экологизации всего учебного процесса. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академ. часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | 4 |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | 64 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | 4/8 | Раздел: Наука о Доме<br>Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки бакалавра | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | 4/8 | Тема: История взаимоотношения человека и природы. Наука о Доме. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | 4/8 | Тема: Понятие Граница. Человек в грвнице. Слой жизни. Основные законы экологии. | 6 | 2 | | | 4 |
| 4 | 4/8 | Тема: Кризисы и катастрофы. Самоорганизация. Правила жизни (круглый стол) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | 4/8 | Тема: Моделирование. Познание окружающего мира через моделирование. | 6 | 2 | | | 4 |
| 6 | 4/8 | Тема: Мир материи и мир информации. Информация и разум. | 6 | 2 | | | 4 |
| 7 | 4/8 | Тема: Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человечество суперэтнос | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | 4/8 | Тема: Экологическая идеология, культура искусство и образование | 4 | 2 | | | 2 |
| 9 | 4/8 | Тема: Любовь спасет мир | 4 | | 2 | | 2 |
| 10 | 4/8 | Тема: Понятие «граница». Человек в границе. Слой жизни. | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 11 | 4/8 | Тема: Поля. Техногенные воздействия на физические поля Земли. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Итого | | | 72 | 16 | 16 | | 40 |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | 2/4 | Раздел: Наука о Доме Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки бакалавра | 8 | | | | 6 |
| 2 | 2/4 | Тема: История взаимоотношения человека и природы. Наука о Доме. | 6 | 2 | | | 4 |
| 3 | 2/4 | Тема: Понятие Граница. Человек в грвнице. Слой жизни. Основные законы экологии. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | 2/4 | Тема: Кризисы и катастрофы. Самоорганизация. Правила жизни (круглый стол) | 4 | | | | 4 |
| 5 | 2/4 | Тема: Моделирование. Познание окружающего мира через моделирование. | 6 | | | | 6 |
| 6 | 2/4 | Тема: Мир материи и мир информации. Информация и разум. | 4 | | | | 4 |
| 7 | 2/4 | Тема: Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человечество суперэтнос | 6 | | | | 6 |
| 8 | 2/4 | Тема: Экологическая идеология, культура искусство и образование | 4 | | | | 4 |
| 9 | 2/4 | Тема: Любовь спасет мир | 6 | | | | 6 |
| 10 | 2/4 | Тема: Понятие «граница». Человек в границе. Слой жизни. | 8 | | | | 8 |
| 11 | 2/4 | Тема: Поля. Техногенные воздействия на физические поля Земли. | 10 | | | | 10 |
| | 2/4 | Контроль | 4 | | | | |
| Итого | | | 72 | 2 | 2 | | 64 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе

самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы экологической культуры» для бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы экологической культуры» для бакалавров направления 44.03. 01 – Педагогическое образование.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема 1. История взаимоотношений человека и природы. Наука о Доме | 1-этап<br>2-этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема: 2 Понятие Граница. Слой жизни. Основные законы экологии. | 1 - этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема 3. Существование и развитие. Моделирование. | 1-этап<br>2-этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема 4. Поля. Техногенные воздействия на физические поля Земли. | 2 - этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема 5, 6. Мир материи. Мир информации. Информация и разум. | 1-этап<br>2-этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема7. Экология, философия, искусство и образование. Мир духовный. | 2 - этап |
| ОК – 1<br>ОК – 4<br>ОК – 9<br>ПК - 11 | Тема 8-9. Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни) | 1 – этап<br>2 - этап |

### *7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| **1 этап - начальный** | | |
|---|---|---|
| **Показатели** | **Критерии** | **Шкала оценивания** |
| 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при | 1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые | **2 балла**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом |

| | | |
|---|---|---|
| решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.<br>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу | были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**4 балла**<br>**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| **2 этап - заключительный** | | |
| 1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.<br>3. Самостоятельность в проявления | 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в | **2 балла**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |

| | | |
|---|---|---|
| навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца | рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | **4 балла**<br>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

## *7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Дом человека – весь мир.
2. Самоорганизация – неотъемлемая часть мира.
3. Земля – планета солнечной системы.
4. Ноосфера – это тайна человеческого разума и духа.
5. Без бога человек теряет разум.
6. Любовь спасет мир.
7. Кризисы и катастрофы.
8. Инвариантность и инварианты.
9. Планеты солнечной системы.
10. Информационные структуры.

**Доклады:**

1. Шлак и мусор одних систем являются основой жизни для других.
2. Материальный и духовный мир симметричны.
3. Основные законы Барри Коммонера:
   Все связано со всем, все должно куда-то деваться Природа знает лучше.
   Ничто не дается даром.
4. Экологическая система – это единый, внутренне взаимообусловленный однородный природный комплекс.
5. Нищие духом – нищие во всем.
6. Все наши беды в нас самих.
7. Человек – это техногенный вирус.
8. Любовь спасет мир.

9. Как вы определяете понятия «наука», «культура» и религия? Что их объединяет и делает целостным феноменом?
10. Можете ли вы дать юридическое определение человека?
11. Как следует понимать информационную инфляцию.
12. Опишите процедуру моделирования.

**Методические указания по написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

**Реферат** (от латинского referre – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

***Этапы работы над рефератом***

***1. Выбор темы.*** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

***2. Составление списка литературы.*** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

***3. Составление тезисов как логико-информационной опоры***. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

***4. Составление плана***. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая ***структура*** реферата

Титульный лист

Содержание

Введение
1. (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа);
1.2
2. (полное наименование главы).
2.1 (полное название параграфа);
2.2.
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

**Библиографический список** (список литературы). В нём указывается реально использованная литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

***Основные правила оформления и изложения материала***:

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;

– все источники сопровождаются библиографическим описанием;

– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки;

– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;

– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;

– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

***Критерии оценки качества реферата преподавателем.***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

**Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка **«не зачтено».** Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

### 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Раздел: История взаимоотношений человека и природы. Наука о доме.

1. Этапы развития и задачи социальной экологии, ее место в системе культуры.
2. Слой жизни. Человек в границе.
3. Основные законы экологии. Правила проживания.
4. Принцип неопределенности.
5. Слой жизни.
6. Понятие симметрии.
7. Триединство: материя, информация, духовное.
8. Законы экологии.

Раздел: Взаимодействия

1. Силы и поля. Техногенные взаимодействия на физические поля Земли.
2. Кризисы. Катастрофы. Самоорганизация.
3. Память и эволюция. Правила жизни.
4. Модели. Прошлое, настоящее, будущее.
5. Экологические и социальные системы.
6. Правила этикета. Человек везде.
7. Круговорот вещества Земли.

8. Раздел: Существование и развитие. Моделирование

1. Проблемы устойчивости и изменчивости.

2. Понятие компромиссы. Единственное что нам дано и позволено.
3. Самоорганизация как результат кризисов и катастроф.
4. Что такое память? Как она связана с эволюционным процессом?
5. Правила жизни.
6. Как осуществляется познание окружающего мира через моделирование.

Раздел: Мир материи. Мир информации.

1. Устройство Вселенной. Земля – планета солнечной системы.
2. Структура биосферы
3. Уровни восприятия мира по Шри Ауробиндо.
4. Циклы. Правила для живых и мертвых.
5. Информация и разум. Информационные циклы.
6. Информационные структуры.
7. Правила коммуникации.
8. Смерть как гарант устойчивости.
9. Правила жизни.

Раздел: Мир духовный

1. Понятие «Биосфера». Определение по В.И.Вернадскому.
2. Ноосферный оптимизм В.И.Вернадского.
3. В чем заключался внутренный конфликт между верой и разумом у П.Шарден?
4. Человечество и техногенный вирус.

Раздел: Экология, философия, искусство и образование.

1. Экологическая идеология, культура, литература, искусство и образование.
2. Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и природы.
3. Моделирование – это механизм круговорота и наращивания информации.
4. Что такое демографический коллапс?
5. Правила для Homo Sapiens. Любовь спасет мир.
6. Объясните определение «С богом будем богами».
7. Почему «Любовь спасет мир»?
8. Назовите модели выживания.

### 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | **Не знает** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | **В целом**- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. м знает | **Знает** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| | **Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **Не умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **В целом** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **Умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | |
| | **Владеть:**<br>- правовыми нормами в области, | **Не владеет** правовыми нормами в области, | **В целом** - правовыми нормами в области, | **Владеет** - правовыми нормами в области, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | |
| Повышенный | Знать:<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>**Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реа- | | | | В полном объеме знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных за-дач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет в полном объеме - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестан-дартные подхо-ды к их реализа-ции в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лизации дея-тельности;<br>- анализировать нормативную документацию | | | | целях реа-лизации дея-тельности;<br>- анализировать нормативную документацию |
| | Владеть:<br>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | | | | В полном объеме владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;<br>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| **ПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**<br>. - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- | **Не знает**<br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и | **В целом-**<br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- | **Знает**<br>. - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). | организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). | методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). | методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). | |
| | **Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **Не умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **В целом** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | **Умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | |
| | **Владеть:**<br>-<br>. - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>Владеть: | **Не владеет**<br>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>Владеть: | В целом -<br>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>Владеть: | **Владеет** -<br>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>**Владеть:** | |
| Повышенный | -**Знать** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной об- | | | | В полном объеме знает -<br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ласти;<br>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). | | | | предметной области;<br>- закономерности, определяю-щие место пред-мета в общей картине мира;<br>- программы и учебники по преподаваемому предмету;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для реше-ния педагогиче-ских, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагоги-ка, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);<br>- методика преподавания предмета). |
| | **Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию | | | | **Умеет** в полном объеме - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестан-дартные подхо-ды к их реализа-ции в целях реа-лизации дея-тельности;<br>- анализировать нормативную документацию |
| | **Владеть:**<br>-обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документа- | | | | **В полном объеме владеет**<br>обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональну |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию<br>. | | | | ю документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации дея-тельности;<br>- анализировать нормативную документацию |

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *8.1. Основная литература*


1. Уртенова З.Ю. Основы экологической культуры. Карачаевск, 2016, 224 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М.: Академия ИЦ, 2011.
3. Почекаева Е.И. Окружающая среда и человек. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
4. Прохоров Б.Б. Социальная экология М.: Издат. Цент «Академия», 2009.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека М.: Издат. Центр «Академия», 2012.
6. Стрельников, В. В. Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1019199. - ISBN 978-5-16-015184-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019199


### *8.2. Дополнительная литература*


1. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001
2. Криволуцкий А.Е. Рельеф и недра Земли.М.: Мысль,1997.
3. Бгамба В.Р. Социальная экология М.: Высш.шк.2004
4. Павлов А.Н. Основы экологической культуры. Санкт-Петербург, 2004.


## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение |

| | |
|---|---|
| | задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br>*Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.* |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подгот овка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| и др. | |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г.<br>до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 12.02.2025г.<br>до 11.05.2026г |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| | от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Занятия проводятся в аудиториях:

1. Учебная аудитория №28 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.
*Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.
*Лицензионное программное обеспечение*:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Аудитория для самостоятельной работы студентов (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.507).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).*

*Технические средства обучения:*

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101).

*Специализированная мебель*: столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

**– Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**– Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г.<br>Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br>протокол № 8 |